

1 301ª Sessão da Comissão de Atividades Acadêmicas do Conselho Universitário. Ata.  
2 Aos quatorze dias do mês de setembro de dois mil e quinze, às quatorze horas, reúne-  
3 se, na Sala de Reuniões da Secretaria Geral, a Comissão de Atividades Acadêmicas,  
4 sob a Presidência do Prof. Dr. Valdecir de Assis Janasi, com o comparecimento dos  
5 seguintes Senhores Conselheiros: Professores Doutores Belmira Amélia de Barros  
6 Oliveira Bueno, Luiz Henrique Catalani, Terezinha de Jesus Andreoli Pinto; da suplente  
7 Professora Doutora Maria Angela Faggin Pereira Leite, com direito a voto, tendo em  
8 vista as ausências justificadas dos Professores Doutores Carlos Gilberto Carlotti Junior,  
9 Alexandre Nolasco de Carvalho e Hugo Ricardo Zschommler Sandim. Presente,  
10 também, o Senhor Secretário Geral, Prof. Dr. Ignacio Maria Poveda Velasco. **PARTE I –**  
11 **EXPEDIENTE.** Havendo número legal, o Senhor Presidente inicia a sessão colocando  
12 em discussão e votação da ata da 298ª sessão, realizada em 29.06.2015, sendo a  
13 mesma aprovada. Ato seguinte, o Senhor Presidente abre suas comunicações,  
14 informando que o Prof. Dr. Carlos Gilberto Carlotti Junior está ausente por motivo de  
15 viagem ao exterior, mas que estará presente na próxima reunião da Comissão. Ato  
16 contínuo, o Senhor presidente abre a palavra aos Senhores Conselheiros, nenhum  
17 Conselheiro querendo fazer uso da palavra, o Senhor Presidente passa à **PARTE II -**  
18 **ORDEM DO DIA. Relator: Prof. Dr. ALEXANDRE NOLASCO DE CARVALHO. 1 -**  
19 **PROCESSO: 2014.1.1141.27.4 – ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES.**  
20 Proposta de reformulação curricular dos cursos do Departamento de Artes Cênicas,  
21 Bacharelado e Licenciatura em Artes Cênicas, para o Vestibular de 2016, com a  
22 alteração do número de vagas (de 25 para 30), alteração do prazo máximo (de 14  
23 para 12 semestres), a dupla titulação, ingresso único pelo Vestibular FUVEST e  
24 Extinção das seguintes habilitações: Cenografia; Direção Teatral; Interpretação  
25 Teatral e Teoria do Teatro. Aprovada pela Congregação em 27.08.2014. **Parecer do**  
26 **CG:** aprova, em sessão de 18.06.2015, a manifestação favorável da Câmara  
27 Curricular e do Vestibular relativa à proposta de reformulação curricular do Curso de  
28 Bacharelado e Licenciatura em Artes Cênicas, contendo: 1) alteração do número de  
29 vagas (de 25 para 30); 2) alteração do prazo máximo de duração do Curso (de 14  
30 para 12 semestres); 3) extinção das seguintes habilitações do Bacharelado  
31 (Cenografia; Direção Teatral; Interpretação Teatral e Teoria do Teatro); 4) dupla  
32 titulação – Bacharelado e Licenciatura; e 5) ingresso único pelo Vestibular –  
33 FUVEST para o Bacharelado e Licenciatura. A **CAA** aprova o parecer do relator  
34 favorável à Proposta de reformulação curricular dos cursos do Departamento de

35 Artes Cênicas, Bacharelado e Licenciatura em Artes Cênicas, para o Vestibular de  
36 2016, com a alteração do número de vagas (de 25 para 30), alteração do prazo  
37 máximo de duração (de 14 para 12 semestres), concessão da dupla titulação,  
38 ingresso único pelo Vestibular FUVEST e Extinção das seguintes habilitações:  
39 Cenografia; Direção Teatral; Interpretação Teatral e Teoria do Teatro. O parecer do  
40 relator é do seguinte teor: “Trata-se de proposta de reformulação nas estruturas  
41 curriculares dos cursos de Bacharelado e Licenciatura em Artes Cênicas. As  
42 alterações em apreço são: a ampliação do número de vagas oferecidas no  
43 vestibular, que passariam de 25 para 30 vagas; a extinção das habilitações em  
44 Cenografia, Direção Teatral, Interpretação Teatral e Teoria do Teatro, do Curso de  
45 Bacharelado em Artes Cênicas; o ingresso único pelo Vestibular para os dois  
46 Cursos; a inclusão da dupla titulação (Bacharelado e Licenciatura) e a alteração do  
47 prazo máximo de duração do Curso de 14 para 12 semestres. Estas alterações  
48 foram aprovadas pelo Conselho do Departamento de Artes Cênicas e pela CoC, em  
49 18/06/2015, pela Comissão de Graduação em 04/08/2014, pela Congregação da  
50 ECA em 27/08/2014 e pelo Conselho de Graduação da USP em 18/06/2015. A  
51 proposta está apoiada em uma justificativa muito bem fundamentada, na qual são  
52 considerados desde os aspectos históricos, do Departamento de Artes Cênicas e da  
53 Escola, até o desenvolvimento da área no país e no mundo. A proposta conta ainda  
54 com um processo de implantação gradual (que inclui uma previsão de transição na  
55 qual coexistirão o currículo novo e o antigo), com projetos político pedagógicos para  
56 ambos os cursos, com o atendimento às Diretrizes Curriculares, com programas das  
57 Disciplinas dos Cursos e Tabela de Equivalências. Em vista do exposto, manifesto-  
58 me favoravelmente à reformulação proposta. **Relatora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> BELMIRA**  
59 **AMÉLIA DE BARROS OLIVEIRA BUENO. 1 - PROCESSO: 2015.1.435.93.3 –**  
60 **INSTITUTO DE ARQUITETURA E URBANISMO.** Perfil de Professor Titular e Plano  
61 de Ação para a ampliação a curto, médio e longo prazo do número de Professores  
62 Titulares. Aprovados pela Congregação em 7.08.2015. A CAA toma ciência do Perfil de  
63 Professor Titular e do Plano de Ação para a ampliação a curto, médio e longo prazo do  
64 número de Professores Titulares, encaminhados pela Unidade; bem como decide que a  
65 CAA, com base no material apresentado, estabeleça critérios acadêmicos que permitam que  
66 a Unidade tenha a possibilidade de atingir a relação adequada, conforme previsto no item 6  
67 das Diretrizes gerais para distribuição de cargos de Professor Titular. O parecer da relatora  
68 é do seguinte teor: “A proposta do IAU, aprovada pela Congregação, apresenta o

69 Perfil do Professor Titular e o Plano de Ação para a ampliação dos cargos de  
70 Professor Titular na Unidade. O IAU, uma das uma das Unidades novas da USP,  
71 está organizado em três departamentos. Conta hoje com um total de 39 docentes,  
72 dos quais apenas 3 são Professores Titulares, uma proporção de 7,690% entre o  
73 total de docentes e o de Professores Titulares, muito aquém da média da  
74 Universidade. Tal posição justifica a meta do Instituto de aumentar o número de  
75 cargos de Professor Titular. O perfil do Professor Titular, apresentado pelo IAU, leva  
76 em conta as atividades que os docentes desse nível devem exercer nos principais  
77 âmbitos da atividade acadêmica, ou seja: um efetivo engajamento institucional, por  
78 meio da assunção de presidência e/ou coordenação de comissões internas e  
79 externas à Unidade; o desenvolvimento de atividades de pesquisa bem como  
80 liderança em suas áreas de atuação, por meio da obtenção de financiamentos de  
81 agências de fomento, publicações em periódicos bem avaliados, realização de  
82 eventos acadêmico científicos, entre outras que expressem uma contribuição  
83 significativa e original da Unidade no plano científico; o ensino de graduação, com  
84 oferecimento regular de disciplinas obrigatórias e optativas, além de outras  
85 atividades e a formação de número expressivo de alunos; o ensino de pós-  
86 graduação em programas da área e a formação/titulação crescente de alunos nesse  
87 nível, que hoje ultrapassa a casa de 100 mestres e de 100 doutores; a produção  
88 acadêmica, que atingiu nos últimos anos os seguintes índices: 58 artigos em  
89 periódicos, 22 livros, 59 capítulos de livros e 70 trabalhos em congressos. Nas  
90 últimas avaliações da Capes, o IAU consta como um dos programas mais produtivos  
91 da área. O documento menciona também outros aspectos do perfil do Professor  
92 Titular, como: tempo de USP; tempo de livre-docência; carga didática média na  
93 graduação e na pós-graduação, participação em atividades de cultura e extensão  
94 acadêmica, ressaltando que os docentes do IAU têm mais de 20 anos na instituição;  
95 nas últimas avaliações da Capes, o programa de Pós-Graduação manteve a nota 5;  
96 dos 10 professores associados, 6 são bolsistas PQ-CNPq; no plano da  
97 internacionalização visa ampliar a vinda de professores visitantes estrangeiros para  
98 estágios de pesquisa e oferecimento de disciplinas na graduação e pós-graduação.  
99 Levando em conta esses elementos, sou de parecer FAVORÁVEL à aprovação do  
100 documento apresentado pelo Instituto de Arquitetura e Urbanismo com vistas à  
101 ampliação do número de cargos de Professor Titular.” **2 - PROTOCOLADO:**  
102 **2015.5.75.88.8 – ESCOLA DE ENGENHARIA DE LORENA.** Perfil de Professor

103 Titular e Plano de Ação para a ampliação a curto, médio e longo prazo do número de  
104 Professores Titulares. Aprovados pela Congregação em 13.08.2015. A **CAA** toma  
105 ciência do Perfil de Professor Titular e do Plano de Ação para a ampliação a curto,  
106 médio e longo prazo do número de Professores Titulares, encaminhados pela  
107 Unidade; bem como decide que a CAA, com base no material apresentado,  
108 estabeleça critérios acadêmicos que permitam que a Unidade tenha a possibilidade  
109 de atingir a relação adequada, conforme previsto no item 6 das Diretrizes Gerais  
110 para distribuição de cargos de Professor Titular. O parecer da relatora é do seguinte  
111 teor: “A proposta da EEL, aprovada pela Congregação, descreve em detalhes o perfil  
112 do Professor Titular e apresenta o Plano de Ação para a ampliação dos cargos na  
113 Unidade, acompanhado dos critérios para tal. Quanto ao perfil do Professor Titular  
114 da Unidade, o documento se baseia em critérios quantitativos referentes aos  
115 indicadores da produção docente nos principais setores da vida acadêmica, quais  
116 sejam: ensino de graduação, ensino de pós-graduação, pesquisa, extensão e gestão  
117 acadêmica. As pontuações de cada setor são apresentadas nas planilhas  
118 correspondentes com os pesos atribuídos a cada atividade. O plano estabelece um  
119 patamar mínimo de 15 mil pontos para a soma dessas pontuações, com a  
120 justificativa de que grande parte dos 20 Professores Associados da EEL perfazem  
121 pontuação superior a esse limite. Os aspectos qualitativos deverão, segundo o  
122 documento, ser levados em conta por ocasião dos concursos. A propósito do Plano  
123 de Ação para ampliação do número de Professores Titulares a curto, médio e longo  
124 prazo, o documento destaca os seguintes aspectos: a reformulação dos 3 cursos de  
125 graduação e a criação de 3 cursos novos, que resultaram na formação e titulação de  
126 um número maior de engenheiros; criação do mestrado em Engenharia Ambiental,  
127 para ingressantes a partir de 2016, de importância estratégica na região; proposta  
128 de um novo curso de doutorado em Engenharia Química, também de importância  
129 estratégica; os programas de pós-graduação já consolidados contam com mérito e  
130 reconhecimento no país; no campo da internacionalização, a Unidade conta com  
131 número significativo de parcerias e convênios com instituições estrangeiras, as quais  
132 têm resultado no aumento da produção científica e contado com a participação de  
133 pós-doutorandos estrangeiros na EEL, que correspondem a cerca de 1/3 do total.  
134 Tendo em vista os elementos apresentados sou de parecer inteiramente  
135 FAVORÁVEL à aprovação do documento apresentado pela Escola de Engenharia  
136 de Lorena visando à ampliação de seu quadro de cargos de Professor Titular. 3 -

137 **PROCESSO: 2015.1.2477.86.2 – ESCOLA DE ARTES CIÊNCIAS E**  
138 **HUMANIDADES.** Perfil de Professor Titular e Plano de Ação para a ampliação a  
139 curto, médio e longo prazo do número de Professores Titulares. Aprovados pela  
140 Congregação em 19.08.2015. A **CAA** toma ciência do Perfil de Professor Titular e do  
141 Plano de Ação para a ampliação a curto, médio e longo prazo do número de  
142 Professores Titulares, encaminhados pela Unidade; bem como decide que a CAA,  
143 com base no material apresentado, estabeleça critérios acadêmicos que permitam  
144 que a Unidade tenha a possibilidade de atingir a relação adequada, conforme  
145 previsto no item 6 das Diretrizes Gerais para distribuição de cargos de Professor  
146 Titular. O parecer da relatora é do seguinte teor: “A proposta da EACH busca  
147 alinhar-se ao perfil dos Professores Titulares da USP, que se caracteriza por uma  
148 postura de independência científica e liderança em sua área de ensino e pesquisa,  
149 além de mostrar inserção nacional e internacional, capacidade de formar  
150 pesquisadores e de coordenar grupos e projetos de pesquisa, ensino e  
151 desenvolvimento. O documento ressalta, entretanto, que esse perfil deve levar em  
152 conta as especificidades da Unidade, uma vez que a EACH é heterogênea no que  
153 tange a suas áreas e cursos oferecidos e à formação e atuação de seus docentes. É  
154 importante lembrar que a estrutura da EACH não está assentada em departamentos,  
155 como as demais Unidades de ensino e pesquisa da USP. Segundo o documento, ‘A  
156 EACH, de forma relativamente única na instituição, não possui departamentos que  
157 confinem as funções dos seus docentes em áreas de conhecimento. Os docentes de  
158 distintas especialidades convivem em um ambiente acadêmico misto, que tem como  
159 uma de suas vantagens a visão universal da atuação acadêmica em todas as sua  
160 dimensões. A EACH, pelas suas características estruturais e a pluralidade de  
161 formação de seus docentes, valoriza todas as ações acadêmicas e as motivações  
162 para os projetos de carreira de seus docentes, por vezes, não encontra aderência  
163 nos documentos de progressão de carreira docente das CAS. Estes aspectos  
164 devem, por isso, ser considerados no momento de definição do perfil do Professor  
165 Titular dessa Unidade e na proposta de seu Plano de Ação que visa ampliar o  
166 número de Professores Titulares, sobretudo, porque tais cargos não podem ser  
167 alocados em departamentos como ocorre nas demais Unidades. Os dados  
168 apresentados para justificar a necessidade de ampliação do número de cargos de  
169 Professor Titular encontram-se bastante detalhados no documento, dentre os quais  
170 destacamos: no corpo docente, a presença de 50 professores associados, 12 dos

171 quais são bolsistas PQ-CNPq e 50% obtiveram esse título há 5 anos ou mais; dentre  
172 esses docentes, 38% são orientadores de doutorado e 88%, de mestrado; há na  
173 Unidade 10 cursos de Pós-Graduação em funcionamento - 9 de Mestrado e 1 de  
174 Doutorado – e um 11º em processo de elaboração; 51% de seus docentes atuam  
175 nesses programas, sendo que os demais em programas externos, mais compatíveis  
176 com suas áreas de atuação; a produção científica registra 3.508 produtos  
177 acadêmicos, que perfazem 2,6 produtos/docente/ano; entre 2010 e 2104 houve uma  
178 captação de recursos pra pesquisa da ordem de R\$ 15 milhões, oriundos da  
179 FAPESP, por meio de 545 projetos aprovados por essa agência de fomento; a  
180 Unidade recebeu a visita de vários professores visitantes estrangeiros nesse  
181 período; 32 convênios foram estabelecidos com Universidades estrangeiras; 43  
182 alunos estrangeiros se matricularam nos diferentes cursos. Esses elementos  
183 indicam um dinamismo e uma vitalidade muito grandes da EACH, que levam a uma  
184 avaliação inteiramente FAVORÁVEL à aprovação do documento apresentado com  
185 vistas à ampliação de seu quadro de Professores Titulares.” **4 - PROCESSO:**  
186 **2015.1.384.90.5 – ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE DE RIBEIRÃO**  
187 **PRETO.** Perfil de Professor Titular e Plano de Ação para a ampliação a curto, médio  
188 e longo prazo do número de Professores Titulares. Aprovados pela Congregação em  
189 17.08.2015. A CAA toma ciência do Perfil de Professor Titular e do Plano de Ação  
190 para a ampliação a curto, médio e longo prazo do número de Professores Titulares,  
191 encaminhados pela Unidade; bem como decide que a CAA, com base no material  
192 apresentado, estabeleça critérios acadêmicos que permitam que a Unidade tenha a  
193 possibilidade de atingir a relação adequada, conforme previsto no item 6 das  
194 Diretrizes Gerais para distribuição de cargos de Professor Titular. O parecer da  
195 relatora é do seguinte teor: “A EEFERP é uma das Unidades recém-criadas pela  
196 USP. Tem apenas 6 anos e isso explica porque ainda não conta com Professores  
197 Titulares em seu quadro docente. O documento apresentado busca responder às  
198 solicitações da CAA quanto ao Perfil de Professor Titular da Unidade e ao Plano de  
199 Ação para ampliação do número de cargos de Professor Titular. A proposta,  
200 aprovada pela Congregação, baseou-se em levantamento cuidadoso de dados  
201 sobre os Professores Associados e Professores Doutores da Unidade, bem como  
202 em exame de amplo conjunto de documentos similares de outras unidades da USP  
203 e de fora dela, adotando como eixo o item 8 das Diretrizes Gerais para distribuição  
204 de cargos de Professor Titular da USP. Ao comparar o desempenho de seus

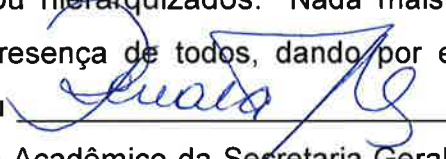
205 docentes, o documento ressalta que o tempo de obtenção da Livre-Docência de  
206 seus Professores Associados é relativamente inferior à média geral da USP, todavia,  
207 diz: 'em números absolutos, a produção científica, a formação de recursos humanos  
208 (mestrado e doutorado), a captação de recursos financeiros, a concessão de bolsa  
209 produtividade pelo CNPq e as atividades de extensão não deixam a desejar em  
210 relação ao corpo docente de outras unidades. Pela precocidade das  
211 responsabilidades assumidas pelos professores da EEFERP, as atividades de  
212 gestão merecem destaque. Isso porque, de modo relativamente superior à média  
213 geral da USP, a breve existência desta Unidade intensificou o envolvimento e  
214 expertise administrativa dos atuais professores associados. Isso é evidenciado pelo  
215 fato de que, como representantes da EEFERP, todos tiveram assentos nos  
216 Conselhos Centrais da USP, papéis não assumidos por grande parte dos  
217 professores titulares desta Universidade. Tudo isso reflete o amadurecimento do  
218 corpo docente. Fazendo um paralelo com jovens professores associados da EEFE-  
219 USP, bem como com o mais recente professor titular daquela Unidade, constata-se  
220 que o perfil encontrado é bastante similar ao dos associados da EEFERP. Não é  
221 demais sublinhar o fato de que a comparação desta jovem Escola está sendo feita  
222 com relação à sua coirmã, cuja história já soma mais de oito décadas.' (pp. 2-3 do  
223 doc.) As atividades e o engajamento que definem o Perfil do Professor Titular da  
224 EEFERP na Pesquisa, Ensino de Graduação e Pós-Graduação, Extensão, e  
225 Administração e Política Científica, dividem-se entre as que são necessárias e  
226 aquelas que são desejáveis, de forma a apontar a importância de um crescimento  
227 contínuo do desempenho dos docentes, sejam eles Professores Associados ou  
228 Professores Titulares. O Plano de Ação foi igualmente elaborado com  
229 meticulosidade, subdividido em ações de curto, médio e longo prazo. Entretanto, é  
230 ressaltado que tais ações não são estanques, uma vez que boa parte das ações de  
231 curto prazo se estende para o médio e longo prazos. Abaixo, menciono algumas das  
232 ações de curto prazo que podem dar uma medida do compromisso da EEFERP com  
233 a criação de seu quadro de Professores Titulares: Fortalecer a massa de  
234 Professores Associados, por meio de concursos de livre-docência, incentivando-os a  
235 se candidatarem; Submeter proposta de criação de 08 (oito) cargos/claros de  
236 Professor Doutor para atender às futuras demandas de novas disciplinas de  
237 graduação e implantação do curso de pós-graduação (2016); Estimular que, em até  
238 2 anos, ao menos 85% dos docentes estejam credenciados no Programa de Pós-

239 Graduação, cuja vigência será iniciada em 2016; Oferecer apoios diversos para a  
240 internacionalização; Apoiar e promover a aproximação aos centros de excelência em  
241 ensino, pesquisa e extensão; Estimular os docentes a buscarem recursos externos  
242 nas agências de fomento; Participar dos dois seminários internacionais oferecidos  
243 pela PRG (50% dos docentes); Promover suporte à produção científica (ex:  
244 workshop para escrita científica); Promover assessoria metodológica aos projetos  
245 por meio de disciplinas; Divulgar regularmente as oportunidades internas e externas,  
246 estimulando a concorrência às premiações. No médio prazo, o principal item a ser  
247 destacado na proposta é a criação do programa de doutorado e o estímulo dos  
248 docentes para concorrerem às bolsas PQ. E, no longo prazo, alcançar indicadores  
249 para ascensão da nota do Programa de Pós-Graduação que caracterizem sua  
250 Internacionalização e estimular convênios para emissão de dupla-titulação de Pós-  
251 Graduação com universidades estrangeiras. À vista de tais elementos, recomendo à  
252 CAA a aprovação do documento apresentado pela Escola de Educação Física e  
253 Esportes de Ribeirão Preto.” **Relator: Prof. Dr. CARLOS GILBERTO CARLOTTI**  
254 **JUNIOR. 1 - PROCESSO: 2015.1.1214.27.2 – ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E**  
255 **ARTES.** Critérios para a distribuição de cargo de Professor Titular junto aos  
256 departamentos da Unidade. Aprovados pela Congregação em 19.08.2015. A CAA  
257 aprova o parecer do relator pela devolução dos autos à Unidade, para que ela  
258 aperfeiçoe sua proposta e crie critérios objetivos, qualitativos e quantitativos, que  
259 possam ser analisados pela CAA. O parecer do relator é do seguinte teor: “Em  
260 reunião realizada em 3 de março de 2015, o Conselho Universitário aprovou  
261 proposta da Comissão de Assuntos Acadêmicos (CAA) alterando a análise da  
262 distribuição dos cargos de Professor Titular na USP. A CAA deixou de realizar  
263 análises individuais das Unidades dos pedidos de vacância e passou a coordenar as  
264 análises realizadas pelas Unidades, obedecendo, obrigatoriamente, a critérios de  
265 mérito acadêmico. A Escola de Comunicações e Artes da USP encaminhou sua  
266 proposta de critérios para os cargos vacantes de Professor Titular na Unidade, dos 7  
267 critérios encaminhados o primeiro faz referência à vacância e os 6 seguintes fazem  
268 referência a cargos novos adicionais. No critério de vacância, levou-se em conta  
269 para fazer a distribuição do cargo, a menor relação Professor Titular/Total de  
270 Docentes, não havendo nenhum critério de qualidade acadêmica no Departamento  
271 que terá o cargo destinado, como, por exemplo, um número mínimo de Professores  
272 Associados qualificados ao concurso de Professor Titular, segundo o entendimento



273 da Unidade.”**Relator: Prof. Dr. LUIZ HENRIQUE CATALANI. 1 - PROTOCOLADO:**  
274 **2015.5.40.14.6 – INSTITUTO DE ASTRONOMIA, GEOFÍSICA E CIÊNCIAS**  
275 **ATMOSFÉRICAS.** Solicitação de acréscimo no número de vagas do curso de  
276 Bacharelado em Astronomia. Aprovada pela Congregação em 25.03.2015. A CAA  
277 aprova o parecer do relator favorável à solicitação de acréscimo do número de  
278 vagas do curso de Bacharelado em Astronomia. O parecer do relator é do seguinte  
279 teor: “O IAG solicita o aumento de 15 para 20 vagas para o Curso de Bacharelado  
280 em Astronomia. Este aumento é justificado pelo aumento continuado do número de  
281 candidatos por vaga nos vestibulares dos últimos 5 anos, passando de 10,3  
282 candidato/vaga no vestibular de 2009 para 22,7 candidato/vaga no vestibular de  
283 2015. O pleito, original do Departamento de Astronomia daquele Instituto, foi  
284 aprovado em todas as instâncias anteriores, incluindo o CoG. Meu parecer é  
285 favorável à solicitação e recomendo a esta Comissão a sua aprovação.” **2 -**  
286 **PROTOCOLADO: 2015.5.235.55.9 – INSTITUTO DE CIÊNCIAS MATEMÁTICAS E**  
287 **DE COMPUTAÇÃO.** Critérios para a distribuição de cargo de Professor Titular junto  
288 aos departamentos da Unidade. Aprovados pela Congregação em 26.06.2015.  
289 **Parecer da CAA:** aprova o parecer do relator favorável à devolução dos autos à  
290 Unidade, para revisão, recomendando que os critérios de permanência no  
291 Departamento levem em conta a relação Professores Titulares/Total Docente  
292 existente no Departamento de, no máximo, a média da USP (24.8.2015).  
293 **Manifestação do ICMC:** acata a recomendação da CAA de adoção de, no máximo,  
294 a média da Universidade e não mais 1,2x a média para manutenção do cargo no  
295 Departamento. A **CAA** aprova o parecer do relator favorável aos critérios para a  
296 distribuição de cargo de Professor Titular junto aos departamentos da Unidade, após  
297 o atendimento das recomendações conforme documento de fls. 11/12. O parecer do  
298 relator: “Em reunião realizada em 28/08/2015, a Congregação do ICMC aprovou por  
299 unanimidade a recomendação da CAA de readequar os critérios de distribuição de  
300 cargos vacantes, indicando a manutenção do cargo no departamento de origem  
301 quando a razão titular/total-de-docentes for igual ou inferior à razão titular/total-de-  
302 docentes da USP. Desta forma, sou favorável à aprovação dos critérios assim  
303 definidos para o Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da USP.”  
304 **Relatora: Prof.ª Dr.ª TEREZINHA DE JESUS ANDREOLI PINTO. 1 - PROCESSO:**  
305 **2015.1.936.16.9 – FACULDADE DE ARQUITETURA E URBANISMO.** Critérios para  
306 a distribuição de cargo de Professor Titular junto aos departamentos da Unidade.

307 Aprovados pela Congregação em 26.06.2015. **Parecer da CAA:** decide pela  
308 devolução dos autos à Unidade para que a mesma defina o termo “habilitado” ou  
309 retire o mesmo dos critérios (24.8.2015). **Manifestação da FAU:** acata a  
310 recomendação da CAA, retirando o termo “habilitado” da redação de seus critérios.  
311 A **CAA** aprova o parecer do relator favorável aos critérios para a distribuição de  
312 cargo de Professor Titular junto aos departamentos da Unidade, após o atendimento  
313 das recomendações conforme documento de fls. 7. O parecer da relatora é do  
314 seguinte teor: “Considerando as alterações constantes de fls. 7, recomendo à CAA a  
315 aprovação da proposta da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da Universidade  
316 de São Paulo.” **2 - PROCESSO 2014.1.466.58.7 – FACULDADE DE**  
317 **ODONTOLOGIA DE RIBEIRÃO PRETO.** Proposta de criação do Núcleo de Apoio  
318 às Atividades de Cultura e Extensão Universitária, intitulado Clínica de Atendimento  
319 Periodontal a Pacientes com Envolvimento Sistêmico - PERIO-MED, com duração  
320 de 4 anos. **Parecer da Câmara de Avaliação de NACEs:** aprova a proposta de  
321 criação do NACE intitulado Clínica de Atendimento Periodontal a Pacientes com  
322 Envolvimento Sistêmico - PERIO-MED (24.04.15). **Parecer do CoCEX:** aprova a  
323 proposta de criação do NACE - Clínica de Atendimento Periodontal a Pacientes com  
324 Envolvimento Sistêmico - PERIO-MED (07.05.15). Parecer do relator: a proposta  
325 encontra-se analisada e aprovada pelas instâncias prévias competentes. No que  
326 cabe à COP, não identifique óbice à aprovação da criação do NACE-PERIO-MED.  
327 **Parecer da COP:** aprova o parecer do relator favorável à proposta de criação do  
328 Núcleo de Apoio às Atividades de Cultura e Extensão Universitária, intitulado Clínica  
329 de Atendimento Periodontal a Pacientes com Envolvimento Sistêmico - PERIO-MED.  
330 A **CAA** aprova o parecer do relator, favorável à proposta de criação do Núcleo de  
331 Apoio às Atividades de Cultura e Extensão Universitária, denominado Clínica de  
332 Atendimento Periodontal a Pacientes com Envolvimento Sistêmico - PERIO-MED. O  
333 parecer da relatora é do seguinte teor: “Quanto à presente proposta de criação do  
334 Núcleo de Apoio às Atividades de Cultura e Extensão intitulado “Clínica de  
335 Atendimento Periodontal a Pacientes com Envolvimento Sistêmico” (PERIO-MED),  
336 na Faculdade de Odontologia de Ribeirão Preto, após análise dos autos, recomendo  
337 sua aprovação, no que tange a esta CAA.” **Relator: Prof. Dr. VALDECIR DE ASSIS**  
338 **JANASI. 1 - PROCESSO: 2015.1.13689.1.7 – INSTITUTO OCEANOGRÁFICO.**  
339 Critérios para a distribuição de cargo de Professor Titular junto aos departamentos  
340 da Unidade. Aprovados pela Congregação em 1º.9.2015. A **CAA** decide pela

341 devolução dos autos à Unidade, para que ela aperfeiçoe sua proposta e crie critérios  
342 objetivos, qualitativos e quantitativos, que possam ser analisados pela CAA. O  
343 parecer do relator é do seguinte teor: “A Congregação do IO aprovou em 1º.9.2015  
344 os seguintes critérios para a distribuição de cargos de Titular entre seus  
345 departamentos: coordenação de Projetos; produção Científica (expressa em  
346 trabalhos, publicados em periódicos nacionais ou internacionais, e indexados em  
347 bases internacionalmente aceitas); participação em comitês técnico-científicos  
348 nacionais e internacionais; número e nível de bolsistas de produtividade do CNPq;  
349 orientações (tanto em graduação, quanto em mestrado e em doutorado; supervisão  
350 de pós-doutorado); atividades de extensão. Todos os critérios propostos são  
351 indicadores adequados para a avaliação proposta, mas a sua simples listagem não  
352 permite a verificação de sua aplicação em casos concretos pela CAA ou pelos  
353 próprios departamentos interessados. Meu parecer é que, de modo análogo ao que  
354 tem sido demandado para as demais Unidades da USP, solicite-se ao IO que os  
355 critérios indicados sejam ponderados e/ou hierarquizados.” Nada mais havendo a  
356 tratar, o Senhor Presidente agradece a presença de todos, dando por encerrada a  
357 reunião às 17h45. Do que, para constar, eu  \_\_\_\_\_,  
358 Renata de Góes C. P. T. dos Reis, Analista Acadêmico da Secretaria Geral, designada  
359 pelo Senhor Secretário Geral, lavei e solicitei que fosse digitada esta Ata, que será  
360 examinada pelos Senhores Conselheiros presentes à sessão em que a mesma for  
361 discutida e aprovada, e por mim assinada. São Paulo, 14 de setembro de 2015.

