

1 301ª Sessão da Comissão de Atividades Acadêmicas do Conselho Universitário. Ata.
2 Aos quatorze dias do mês de setembro de dois mil e quinze, às quatorze horas, reúne-
3 se, na Sala de Reuniões da Secretaria Geral, a Comissão de Atividades Acadêmicas,
4 sob a Presidência do Prof. Dr. Valdecir de Assis Janasi, com o comparecimento dos
5 seguintes Senhores Conselheiros: Professores Doutores Belmira Amélia de Barros
6 Oliveira Bueno, Luiz Henrique Catalani, Terezinha de Jesus Andreoli Pinto; da suplente
7 Professora Doutora Maria Angela Faggin Pereira Leite, com direito a voto, tendo em
8 vista as ausências justificadas dos Professores Doutores Carlos Gilberto Carlotti Junior,
9 Alexandre Nolasco de Carvalho e Hugo Ricardo Zschommler Sandim. Presente,
10 também, o Senhor Secretário Geral, Prof. Dr. Ignacio Maria Poveda Velasco. **PARTE I –**
11 **EXPEDIENTE.** Havendo número legal, o Senhor Presidente inicia a sessão colocando
12 em discussão e votação da ata da 298ª sessão, realizada em 29.06.2015, sendo a
13 mesma aprovada. Ato seguinte, o Senhor Presidente abre suas comunicações,
14 informando que o Prof. Dr. Carlos Gilberto Carlotti Junior está ausente por motivo de
15 viagem ao exterior, mas que estará presente na próxima reunião da Comissão. Ato
16 contínuo, o Senhor presidente abre a palavra aos Senhores Conselheiros, nenhum
17 Conselheiro querendo fazer uso da palavra, o Senhor Presidente passa à **PARTE II -**
18 **ORDEM DO DIA. Relator: Prof. Dr. ALEXANDRE NOLASCO DE CARVALHO. 1 -**
19 **PROCESSO: 2014.1.1141.27.4 – ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES.**
20 Proposta de reformulação curricular dos cursos do Departamento de Artes Cênicas,
21 Bacharelado e Licenciatura em Artes Cênicas, para o Vestibular de 2016, com a
22 alteração do número de vagas (de 25 para 30), alteração do prazo máximo (de 14
23 para 12 semestres), a dupla titulação, ingresso único pelo Vestibular FUVEST e
24 Extinção das seguintes habilitações: Cenografia; Direção Teatral; Interpretação
25 Teatral e Teoria do Teatro. Aprovada pela Congregação em 27.08.2014. **Parecer do**
26 **CG:** aprova, em sessão de 18.06.2015, a manifestação favorável da Câmara
27 Curricular e do Vestibular relativa à proposta de reformulação curricular do Curso de
28 Bacharelado e Licenciatura em Artes Cênicas, contendo: 1) alteração do número de
29 vagas (de 25 para 30); 2) alteração do prazo máximo de duração do Curso (de 14
30 para 12 semestres); 3) extinção das seguintes habilitações do Bacharelado
31 (Cenografia; Direção Teatral; Interpretação Teatral e Teoria do Teatro); 4) dupla
32 titulação – Bacharelado e Licenciatura; e 5) ingresso único pelo Vestibular –
33 FUVEST para o Bacharelado e Licenciatura. A **CAA** aprova o parecer do relator
34 favorável à Proposta de reformulação curricular dos cursos do Departamento de

35 Artes Cênicas, Bacharelado e Licenciatura em Artes Cênicas, para o Vestibular de
36 2016, com a alteração do número de vagas (de 25 para 30), alteração do prazo
37 máximo de duração (de 14 para 12 semestres), concessão da dupla titulação,
38 ingresso único pelo Vestibular FUVEST e Extinção das seguintes habilitações:
39 Cenografia; Direção Teatral; Interpretação Teatral e Teoria do Teatro. O parecer do
40 relator é do seguinte teor: “Trata-se de proposta de reformulação nas estruturas
41 curriculares dos cursos de Bacharelado e Licenciatura em Artes Cênicas. As
42 alterações em apreço são: a ampliação do número de vagas oferecidas no
43 vestibular, que passariam de 25 para 30 vagas; a extinção das habilitações em
44 Cenografia, Direção Teatral, Interpretação Teatral e Teoria do Teatro, do Curso de
45 Bacharelado em Artes Cênicas; o ingresso único pelo Vestibular para os dois
46 Cursos; a inclusão da dupla titulação (Bacharelado e Licenciatura) e a alteração do
47 prazo máximo de duração do Curso de 14 para 12 semestres. Estas alterações
48 foram aprovadas pelo Conselho do Departamento de Artes Cênicas e pela CoC, em
49 18/06/2015, pela Comissão de Graduação em 04/08/2014, pela Congregação da
50 ECA em 27/08/2014 e pelo Conselho de Graduação da USP em 18/06/2015. A
51 proposta está apoiada em uma justificativa muito bem fundamentada, na qual são
52 considerados desde os aspectos históricos, do Departamento de Artes Cênicas e da
53 Escola, até o desenvolvimento da área no país e no mundo. A proposta conta ainda
54 com um processo de implantação gradual (que inclui uma previsão de transição na
55 qual coexistirão o currículo novo e o antigo), com projetos político pedagógicos para
56 ambos os cursos, com o atendimento às Diretrizes Curriculares, com programas das
57 Disciplinas dos Cursos e Tabela de Equivalências. Em vista do exposto, manifesto-
58 me favoravelmente à reformulação proposta. **Relatora: Prof.^a Dr.^a BELMIRA**
59 **AMÉLIA DE BARROS OLIVEIRA BUENO. 1 - PROCESSO: 2015.1.435.93.3 –**
60 **INSTITUTO DE ARQUITETURA E URBANISMO.** Perfil de Professor Titular e Plano
61 de Ação para a ampliação a curto, médio e longo prazo do número de Professores
62 Titulares. Aprovados pela Congregação em 7.08.2015. A CAA toma ciência do Perfil de
63 Professor Titular e do Plano de Ação para a ampliação a curto, médio e longo prazo do
64 número de Professores Titulares, encaminhados pela Unidade; bem como decide que a
65 CAA, com base no material apresentado, estabeleça critérios acadêmicos que permitam que
66 a Unidade tenha a possibilidade de atingir a relação adequada, conforme previsto no item 6
67 das Diretrizes gerais para distribuição de cargos de Professor Titular. O parecer da relatora
68 é do seguinte teor: “A proposta do IAU, aprovada pela Congregação, apresenta o

69 Perfil do Professor Titular e o Plano de Ação para a ampliação dos cargos de
70 Professor Titular na Unidade. O IAU, uma das uma das Unidades novas da USP,
71 está organizado em três departamentos. Conta hoje com um total de 39 docentes,
72 dos quais apenas 3 são Professores Titulares, uma proporção de 7,690% entre o
73 total de docentes e o de Professores Titulares, muito aquém da média da
74 Universidade. Tal posição justifica a meta do Instituto de aumentar o número de
75 cargos de Professor Titular. O perfil do Professor Titular, apresentado pelo IAU, leva
76 em conta as atividades que os docentes desse nível devem exercer nos principais
77 âmbitos da atividade acadêmica, ou seja: um efetivo engajamento institucional, por
78 meio da assunção de presidência e/ou coordenação de comissões internas e
79 externas à Unidade; o desenvolvimento de atividades de pesquisa bem como
80 liderança em suas áreas de atuação, por meio da obtenção de financiamentos de
81 agências de fomento, publicações em periódicos bem avaliados, realização de
82 eventos acadêmico científicos, entre outras que expressem uma contribuição
83 significativa e original da Unidade no plano científico; o ensino de graduação, com
84 oferecimento regular de disciplinas obrigatórias e optativas, além de outras
85 atividades e a formação de número expressivo de alunos; o ensino de pós-
86 graduação em programas da área e a formação/titulação crescente de alunos nesse
87 nível, que hoje ultrapassa a casa de 100 mestres e de 100 doutores; a produção
88 acadêmica, que atingiu nos últimos anos os seguintes índices: 58 artigos em
89 periódicos, 22 livros, 59 capítulos de livros e 70 trabalhos em congressos. Nas
90 últimas avaliações da Capes, o IAU consta como um dos programas mais produtivos
91 da área. O documento menciona também outros aspectos do perfil do Professor
92 Titular, como: tempo de USP; tempo de livre-docência; carga didática média na
93 graduação e na pós-graduação, participação em atividades de cultura e extensão
94 acadêmica, ressaltando que os docentes do IAU têm mais de 20 anos na instituição;
95 nas últimas avaliações da Capes, o programa de Pós-Graduação manteve a nota 5;
96 dos 10 professores associados, 6 são bolsistas PQ-CNPq; no plano da
97 internacionalização visa ampliar a vinda de professores visitantes estrangeiros para
98 estágios de pesquisa e oferecimento de disciplinas na graduação e pós-graduação.
99 Levando em conta esses elementos, sou de parecer FAVORÁVEL à aprovação do
100 documento apresentado pelo Instituto de Arquitetura e Urbanismo com vistas à
101 ampliação do número de cargos de Professor Titular.” **2 - PROTOCOLADO:**
102 **2015.5.75.88.8 – ESCOLA DE ENGENHARIA DE LORENA.** Perfil de Professor

103 Titular e Plano de Ação para a ampliação a curto, médio e longo prazo do número de
104 Professores Titulares. Aprovados pela Congregação em 13.08.2015. A **CAA** toma
105 ciência do Perfil de Professor Titular e do Plano de Ação para a ampliação a curto,
106 médio e longo prazo do número de Professores Titulares, encaminhados pela
107 Unidade; bem como decide que a CAA, com base no material apresentado,
108 estabeleça critérios acadêmicos que permitam que a Unidade tenha a possibilidade
109 de atingir a relação adequada, conforme previsto no item 6 das Diretrizes Gerais
110 para distribuição de cargos de Professor Titular. O parecer da relatora é do seguinte
111 teor: "A proposta da EEL, aprovada pela Congregação, descreve em detalhes o perfil
112 do Professor Titular e apresenta o Plano de Ação para a ampliação dos cargos na
113 Unidade, acompanhado dos critérios para tal. Quanto ao perfil do Professor Titular
114 da Unidade, o documento se baseia em critérios quantitativos referentes aos
115 indicadores da produção docente nos principais setores da vida acadêmica, quais
116 sejam: ensino de graduação, ensino de pós-graduação, pesquisa, extensão e gestão
117 acadêmica. As pontuações de cada setor são apresentadas nas planilhas
118 correspondentes com os pesos atribuídos a cada atividade. O plano estabelece um
119 patamar mínimo de 15 mil pontos para a soma dessas pontuações, com a
120 justificativa de que grande parte dos 20 Professores Associados da EEL perfazem
121 pontuação superior a esse limite. Os aspectos qualitativos deverão, segundo o
122 documento, ser levados em conta por ocasião dos concursos. A propósito do Plano
123 de Ação para ampliação do número de Professores Titulares a curto, médio e longo
124 prazo, o documento destaca os seguintes aspectos: a reformulação dos 3 cursos de
125 graduação e a criação de 3 cursos novos, que resultaram na formação e titulação de
126 um número maior de engenheiros; criação do mestrado em Engenharia Ambiental,
127 para ingressantes a partir de 2016, de importância estratégica na região; proposta
128 de um novo curso de doutorado em Engenharia Química, também de importância
129 estratégica; os programas de pós-graduação já consolidados contam com mérito e
130 reconhecimento no país; no campo da internacionalização, a Unidade conta com
131 número significativo de parcerias e convênios com instituições estrangeiras, as quais
132 têm resultado no aumento da produção científica e contado com a participação de
133 pós-doutorandos estrangeiros na EEL, que correspondem a cerca de 1/3 do total.
134 Tendo em vista os elementos apresentados sou de parecer inteiramente
135 FAVORÁVEL à aprovação do documento apresentado pela Escola de Engenharia
136 de Lorena visando à ampliação de seu quadro de cargos de Professor Titular. 3 -

137 **PROCESSO: 2015.1.2477.86.2 – ESCOLA DE ARTES CIÊNCIAS E**
138 **HUMANIDADES.** Perfil de Professor Titular e Plano de Ação para a ampliação a
139 curto, médio e longo prazo do número de Professores Titulares. Aprovados pela
140 Congregação em 19.08.2015. A **CAA** toma ciência do Perfil de Professor Titular e do
141 Plano de Ação para a ampliação a curto, médio e longo prazo do número de
142 Professores Titulares, encaminhados pela Unidade; bem como decide que a CAA,
143 com base no material apresentado, estabeleça critérios acadêmicos que permitam
144 que a Unidade tenha a possibilidade de atingir a relação adequada, conforme
145 previsto no item 6 das Diretrizes Gerais para distribuição de cargos de Professor
146 Titular. O parecer da relatora é do seguinte teor: “A proposta da EACH busca
147 alinhar-se ao perfil dos Professores Titulares da USP, que se caracteriza por uma
148 postura de independência científica e liderança em sua área de ensino e pesquisa,
149 além de mostrar inserção nacional e internacional, capacidade de formar
150 pesquisadores e de coordenar grupos e projetos de pesquisa, ensino e
151 desenvolvimento. O documento ressalta, entretanto, que esse perfil deve levar em
152 conta as especificidades da Unidade, uma vez que a EACH é heterogênea no que
153 tange a suas áreas e cursos oferecidos e à formação e atuação de seus docentes. É
154 importante lembrar que a estrutura da EACH não está assentada em departamentos,
155 como as demais Unidades de ensino e pesquisa da USP. Segundo o documento, ‘A
156 EACH, de forma relativamente única na instituição, não possui departamentos que
157 confinem as funções dos seus docentes em áreas de conhecimento. Os docentes de
158 distintas especialidades convivem em um ambiente acadêmico misto, que tem como
159 uma de suas vantagens a visão universal da atuação acadêmica em todas as sua
160 dimensões. A EACH, pelas suas características estruturais e a pluralidade de
161 formação de seus docentes, valoriza todas as ações acadêmicas e as motivações
162 para os projetos de carreira de seus docentes, por vezes, não encontra aderência
163 nos documentos de progressão de carreira docente das CAS. Estes aspectos
164 devem, por isso, ser considerados no momento de definição do perfil do Professor
165 Titular dessa Unidade e na proposta de seu Plano de Ação que visa ampliar o
166 número de Professores Titulares, sobretudo, porque tais cargos não podem ser
167 alocados em departamentos como ocorre nas demais Unidades. Os dados
168 apresentados para justificar a necessidade de ampliação do número de cargos de
169 Professor Titular encontram-se bastante detalhados no documento, dentre os quais
170 destacamos: no corpo docente, a presença de 50 professores associados, 12 dos

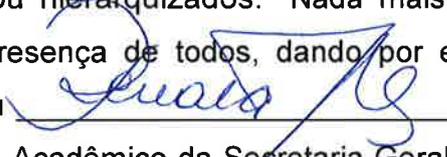
171 quais são bolsistas PQ-CNPq e 50% obtiveram esse título há 5 anos ou mais; dentre
172 esses docentes, 38% são orientadores de doutorado e 88%, de mestrado; há na
173 Unidade 10 cursos de Pós-Graduação em funcionamento - 9 de Mestrado e 1 de
174 Doutorado – e um 11º em processo de elaboração; 51% de seus docentes atuam
175 nesses programas, sendo que os demais em programas externos, mais compatíveis
176 com suas áreas de atuação; a produção científica registra 3.508 produtos
177 acadêmicos, que perfazem 2,6 produtos/docente/ano; entre 2010 e 2104 houve uma
178 captação de recursos pra pesquisa da ordem de R\$ 15 milhões, oriundos da
179 FAPESP, por meio de 545 projetos aprovados por essa agência de fomento; a
180 Unidade recebeu a visita de vários professores visitantes estrangeiros nesse
181 período; 32 convênios foram estabelecidos com Universidades estrangeiras; 43
182 alunos estrangeiros se matricularam nos diferentes cursos. Esses elementos
183 indicam um dinamismo e uma vitalidade muito grandes da EACH, que levam a uma
184 avaliação inteiramente FAVORÁVEL à aprovação do documento apresentado com
185 vistas à ampliação de seu quadro de Professores Titulares.” **4 - PROCESSO:**
186 **2015.1.384.90.5 – ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE DE RIBEIRÃO**
187 **PRETO.** Perfil de Professor Titular e Plano de Ação para a ampliação a curto, médio
188 e longo prazo do número de Professores Titulares. Aprovados pela Congregação em
189 17.08.2015. A CAA toma ciência do Perfil de Professor Titular e do Plano de Ação
190 para a ampliação a curto, médio e longo prazo do número de Professores Titulares,
191 encaminhados pela Unidade; bem como decide que a CAA, com base no material
192 apresentado, estabeleça critérios acadêmicos que permitam que a Unidade tenha a
193 possibilidade de atingir a relação adequada, conforme previsto no item 6 das
194 Diretrizes Gerais para distribuição de cargos de Professor Titular. O parecer da
195 relatora é do seguinte teor: “A EEFERP é uma das Unidades recém-criadas pela
196 USP. Tem apenas 6 anos e isso explica porque ainda não conta com Professores
197 Titulares em seu quadro docente. O documento apresentado busca responder às
198 solicitações da CAA quanto ao Perfil de Professor Titular da Unidade e ao Plano de
199 Ação para ampliação do número de cargos de Professor Titular. A proposta,
200 aprovada pela Congregação, baseou-se em levantamento cuidadoso de dados
201 sobre os Professores Associados e Professores Doutores da Unidade, bem como
202 em exame de amplo conjunto de documentos similares de outras unidades da USP
203 e de fora dela, adotando como eixo o item 8 das Diretrizes Gerais para distribuição
204 de cargos de Professor Titular da USP. Ao comparar o desempenho de seus

205 docentes, o documento ressalta que o tempo de obtenção da Livre-Docência de
206 seus Professores Associados é relativamente inferior à média geral da USP, todavia,
207 diz: 'em números absolutos, a produção científica, a formação de recursos humanos
208 (mestrado e doutorado), a captação de recursos financeiros, a concessão de bolsa
209 produtividade pelo CNPq e as atividades de extensão não deixem a desejar em
210 relação ao corpo docente de outras unidades. Pela precocidade das
211 responsabilidades assumidas pelos professores da EEFERP, as atividades de
212 gestão merecem destaque. Isso porque, de modo relativamente superior à média
213 geral da USP, a breve existência desta Unidade intensificou o envolvimento e
214 expertise administrativa dos atuais professores associados. Isso é evidenciado pelo
215 fato de que, como representantes da EEFERP, todos tiveram assentos nos
216 Conselhos Centrais da USP, papéis não assumidos por grande parte dos
217 professores titulares desta Universidade. Tudo isso reflete o amadurecimento do
218 corpo docente. Fazendo um paralelo com jovens professores associados da EEFER-
219 USP, bem como com o mais recente professor titular daquela Unidade, constata-se
220 que o perfil encontrado é bastante similar ao dos associados da EEFERP. Não é
221 demais sublinhar o fato de que a comparação desta jovem Escola está sendo feita
222 com relação à sua coirmã, cuja história já soma mais de oito décadas.' (pp. 2-3 do
223 doc.) As atividades e o engajamento que definem o Perfil do Professor Titular da
224 EEFERP na Pesquisa, Ensino de Graduação e Pós-Graduação, Extensão, e
225 Administração e Política Científica, dividem-se entre as que são necessárias e
226 aquelas que são desejáveis, de forma a apontar a importância de um crescimento
227 contínuo do desempenho dos docentes, sejam eles Professores Associados ou
228 Professores Titulares. O Plano de Ação foi igualmente elaborado com
229 meticulosidade, subdividido em ações de curto, médio e longo prazo. Entretanto, é
230 ressaltado que tais ações não são estanques, uma vez que boa parte das ações de
231 curto prazo se estende para o médio e longo prazos. Abaixo, menciono algumas das
232 ações de curto prazo que podem dar uma medida do compromisso da EEFERP com
233 a criação de seu quadro de Professores Titulares: Fortalecer a massa de
234 Professores Associados, por meio de concursos de livre-docência, incentivando-os a
235 se candidatarem; Submeter proposta de criação de 08 (oito) cargos/claros de
236 Professor Doutor para atender às futuras demandas de novas disciplinas de
237 graduação e implantação do curso de pós-graduação (2016); Estimular que, em até
238 2 anos, ao menos 85% dos docentes estejam credenciados no Programa de Pós-

239 Graduação, cuja vigência será iniciada em 2016; Oferecer apoios diversos para a
240 internacionalização; Apoiar e promover a aproximação aos centros de excelência em
241 ensino, pesquisa e extensão; Estimular os docentes a buscarem recursos externos
242 nas agências de fomento; Participar dos dois seminários internacionais oferecidos
243 pela PRG (50% dos docentes); Promover suporte à produção científica (ex:
244 workshop para escrita científica); Promover assessoria metodológica aos projetos
245 por meio de disciplinas; Divulgar regularmente as oportunidades internas e externas,
246 estimulando a concorrência às premiações. No médio prazo, o principal item a ser
247 destacado na proposta é a criação do programa de doutorado e o estímulo dos
248 docentes para concorrerem às bolsas PQ. E, no longo prazo, alcançar indicadores
249 para ascensão da nota do Programa de Pós-Graduação que caracterizem sua
250 Internacionalização e estimular convênios para emissão de dupla-titulação de Pós-
251 Graduação com universidades estrangeiras. À vista de tais elementos, recomendo à
252 CAA a aprovação do documento apresentado pela Escola de Educação Física e
253 Esportes de Ribeirão Preto.” **Relator: Prof. Dr. CARLOS GILBERTO CARLOTTI**
254 **JUNIOR. 1 - PROCESSO: 2015.1.1214.27.2 – ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E**
255 **ARTES.** Critérios para a distribuição de cargo de Professor Titular junto aos
256 departamentos da Unidade. Aprovados pela Congregação em 19.08.2015. A CAA
257 aprova o parecer do relator pela devolução dos autos à Unidade, para que ela
258 aperfeiçoe sua proposta e crie critérios objetivos, qualitativos e quantitativos, que
259 possam ser analisados pela CAA. O parecer do relator é do seguinte teor: “Em
260 reunião realizada em 3 de março de 2015, o Conselho Universitário aprovou
261 proposta da Comissão de Assuntos Acadêmicos (CAA) alterando a análise da
262 distribuição dos cargos de Professor Titular na USP. A CAA deixou de realizar
263 análises individuais das Unidades dos pedidos de vacância e passou a coordenar as
264 análises realizadas pelas Unidades, obedecendo, obrigatoriamente, a critérios de
265 mérito acadêmico. A Escola de Comunicações e Artes da USP encaminhou sua
266 proposta de critérios para os cargos vacantes de Professor Titular na Unidade, dos 7
267 critérios encaminhados o primeiro faz referência à vacância e os 6 seguintes fazem
268 referência a cargos novos adicionais. No critério de vacância, levou-se em conta
269 para fazer a distribuição do cargo, a menor relação Professor Titular/Total de
270 Docentes, não havendo nenhum critério de qualidade acadêmica no Departamento
271 que terá o cargo destinado, como, por exemplo, um número mínimo de Professores
272 Associados qualificados ao concurso de Professor Titular, segundo o entendimento

273 da Unidade.”**Relator: Prof. Dr. LUIZ HENRIQUE CATALANI. 1 - PROTOCOLADO:**
274 **2015.5.40.14.6 – INSTITUTO DE ASTRONOMIA, GEOFÍSICA E CIÊNCIAS**
275 **ATMOSFÉRICAS.** Solicitação de acréscimo no número de vagas do curso de
276 Bacharelado em Astronomia. Aprovada pela Congregação em 25.03.2015. A CAA
277 aprova o parecer do relator favorável à solicitação de acréscimo do número de
278 vagas do curso de Bacharelado em Astronomia. O parecer do relator é do seguinte
279 teor: “O IAG solicita o aumento de 15 para 20 vagas para o Curso de Bacharelado
280 em Astronomia. Este aumento é justificado pelo aumento continuado do número de
281 candidatos por vaga nos vestibulares dos últimos 5 anos, passando de 10,3
282 candidato/vaga no vestibular de 2009 para 22,7 candidato/vaga no vestibular de
283 2015. O pleito, original do Departamento de Astronomia daquele Instituto, foi
284 aprovado em todas as instâncias anteriores, incluindo o CoG. Meu parecer é
285 favorável à solicitação e recomendo a esta Comissão a sua aprovação.” **2 -**
286 **PROTOCOLADO: 2015.5.235.55.9 – INSTITUTO DE CIÊNCIAS MATEMÁTICAS E**
287 **DE COMPUTAÇÃO.** Critérios para a distribuição de cargo de Professor Titular junto
288 aos departamentos da Unidade. Aprovados pela Congregação em 26.06.2015.
289 **Parecer da CAA:** aprova o parecer do relator favorável à devolução dos autos à
290 Unidade, para revisão, recomendando que os critérios de permanência no
291 Departamento levem em conta a relação Professores Titulares/Total Docente
292 existente no Departamento de, no máximo, a média da USP (24.8.2015).
293 **Manifestação do ICMC:** acata a recomendação da CAA de adoção de, no máximo,
294 a média da Universidade e não mais 1,2x a média para manutenção do cargo no
295 Departamento. A **CAA** aprova o parecer do relator favorável aos critérios para a
296 distribuição de cargo de Professor Titular junto aos departamentos da Unidade, após
297 o atendimento das recomendações conforme documento de fls. 11/12. O parecer do
298 relator: “Em reunião realizada em 28/08/2015, a Congregação do ICMC aprovou por
299 unanimidade a recomendação da CAA de readequar os critérios de distribuição de
300 cargos vacantes, indicando a manutenção do cargo no departamento de origem
301 quando a razão titular/total-de-docentes for igual ou inferior à razão titular/total-de-
302 docentes da USP. Desta forma, sou favorável à aprovação dos critérios assim
303 definidos para o Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da USP.”
304 **Relatora: Prof.ª Dr.ª TEREZINHA DE JESUS ANDREOLI PINTO. 1 - PROCESSO:**
305 **2015.1.936.16.9 – FACULDADE DE ARQUITETURA E URBANISMO.** Critérios para
306 a distribuição de cargo de Professor Titular junto aos departamentos da Unidade.

307 Aprovados pela Congregação em 26.06.2015. **Parecer da CAA:** decide pela
308 devolução dos autos à Unidade para que a mesma defina o termo “habilitado” ou
309 retire o mesmo dos critérios (24.8.2015). **Manifestação da FAU:** acata a
310 recomendação da CAA, retirando o termo “habilitado” da redação de seus critérios.
311 A **CAA** aprova o parecer do relator favorável aos critérios para a distribuição de
312 cargo de Professor Titular junto aos departamentos da Unidade, após o atendimento
313 das recomendações conforme documento de fls. 7. O parecer da relatora é do
314 seguinte teor: “Considerando as alterações constantes de fls. 7, recomendo à CAA a
315 aprovação da proposta da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da Universidade
316 de São Paulo.” **2 - PROCESSO 2014.1.466.58.7 – FACULDADE DE**
317 **ODONTOLOGIA DE RIBEIRÃO PRETO.** Proposta de criação do Núcleo de Apoio
318 às Atividades de Cultura e Extensão Universitária, intitulado Clínica de Atendimento
319 Periodontal a Pacientes com Envolvimento Sistêmico - PERIO-MED, com duração
320 de 4 anos. **Parecer da Câmara de Avaliação de NACEs:** aprova a proposta de
321 criação do NACE intitulado Clínica de Atendimento Periodontal a Pacientes com
322 Envolvimento Sistêmico - PERIO-MED (24.04.15). **Parecer do CoCEx:** aprova a
323 proposta de criação do NACE - Clínica de Atendimento Periodontal a Pacientes com
324 Envolvimento Sistêmico - PERIO-MED (07.05.15). Parecer do relator: a proposta
325 encontra-se analisada e aprovada pelas instâncias prévias competentes. No que
326 cabe à COP, não identifico óbice à aprovação da criação do NACE-PERIO-MED.
327 **Parecer da COP:** aprova o parecer do relator favorável à proposta de criação do
328 Núcleo de Apoio às Atividades de Cultura e Extensão Universitária, intitulado Clínica
329 de Atendimento Periodontal a Pacientes com Envolvimento Sistêmico - PERIO-MED.
330 A **CAA** aprova o parecer do relator, favorável à proposta de criação do Núcleo de
331 Apoio às Atividades de Cultura e Extensão Universitária, denominado Clínica de
332 Atendimento Periodontal a Pacientes com Envolvimento Sistêmico - PERIO-MED. O
333 parecer da relatora é do seguinte teor: “Quanto à presente proposta de criação do
334 Núcleo de Apoio às Atividades de Cultura e Extensão intitulado “Clínica de
335 Atendimento Periodontal a Pacientes com Envolvimento Sistêmico” (PERIO-MED),
336 na Faculdade de Odontologia de Ribeirão Preto, após análise dos autos, recomendo
337 sua aprovação, no que tange a esta CAA.” **Relator: Prof. Dr. VALDECIR DE ASSIS**
338 **JANASI. 1 - PROCESSO: 2015.1.13689.1.7 – INSTITUTO OCEANOGRÁFICO.**
339 Critérios para a distribuição de cargo de Professor Titular junto aos departamentos
340 da Unidade. Aprovados pela Congregação em 1º.9.2015. A **CAA** decide pela

341 devolução dos autos à Unidade, para que ela aperfeiçoe sua proposta e crie critérios
342 objetivos, qualitativos e quantitativos, que possam ser analisados pela CAA. O
343 parecer do relator é do seguinte teor: “A Congregação do IO aprovou em 1º.9.2015
344 os seguintes critérios para a distribuição de cargos de Titular entre seus
345 departamentos: coordenação de Projetos; produção Científica (expressa em
346 trabalhos, publicados em periódicos nacionais ou internacionais, e indexados em
347 bases internacionalmente aceitas); participação em comitês técnico-científicos
348 nacionais e internacionais; número e nível de bolsistas de produtividade do CNPq;
349 orientações (tanto em graduação, quanto em mestrado e em doutorado; supervisão
350 de pós-doutorado); atividades de extensão. Todos os critérios propostos são
351 indicadores adequados para a avaliação proposta, mas a sua simples listagem não
352 permite a verificação de sua aplicação em casos concretos pela CAA ou pelos
353 próprios departamentos interessados. Meu parecer é que, de modo análogo ao que
354 tem sido demandado para as demais Unidades da USP, solicite-se ao IO que os
355 critérios indicados sejam ponderados e/ou hierarquizados.” Nada mais havendo a
356 tratar, o Senhor Presidente agradece a presença de todos, dando por encerrada a
357 reunião às 17h45. Do que, para constar, eu  _____,
358 Renata de Góes C. P. T. dos Reis, Analista Acadêmico da Secretaria Geral, designada
359 pelo Senhor Secretário Geral, lavei e solicitei que fosse digitada esta Ata, que será
360 examinada pelos Senhores Conselheiros presentes à sessão em que a mesma for
361 discutida e aprovada, e por mim assinada. São Paulo, 14 de setembro de 2015.

